**Выбор методов обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Методы | При каком содержании материала рационально применять метод | При решении каких задач этот метод применяется наиболее успешно | При каких особенностях учащихся рационально применять метод | Какие возможности должен иметь учитель для использования этого метода |
| Объяснительно-иллюстративные | Материал носит теоретико-информационный характер.Материал слишком сложный или слишком простой.Содержание материала может быть представлено в наглядном виде. | При формировании теоретических и фактологических знаний.Для повышения внимания к изучаемым вопросам.Для формирования образного мышления, развития эмоциональной сферы | Имеет место хороший контакт класса с учителем. Учащиеся обладают навыками слушания. | Учитель имеет широкий кругозор, правильную и грамотную речь. Учитывает возрастные особенности учащихся.Учитель владеет различными объяснительно-иллюстративными методами и грамотно их использует на уроке.Учитель располагает необходимыми иллюстративными пособиями.  |
|  Репродуктивные | Содержание слишком сложное или слишком простое.Содержание имеет фактологический характер.Освоение содержания требует многократного повторения, действий по алгоритму (например, решения задач). | Для формирования знаний, умений и навыков.Для формирования навыков учебного труда.Для развития памяти. | Ученики не готовы к проблемному изучению темы.Учащиеся владеют навыками работы по алгоритму.  | Учитель должен иметь комплекты заданий репродуктивного уровня и комплекты алгоритмов действий (памятки, планы, инструкции и т.п.) |
| Проблемные | Содержание материала имеет средний уровень сложности.Содержание содержит противоречие между имеющимися знаниями и новыми. В содержании можно вычленить проблемную ситуацию. | Для развития самостоятельности мышления, исследовательских умений. Для развития коммуникативных навыков. Для развития логического мышления. | Ученики подготовлены к проблемному изучению материала. | Учитель умеет вычленять проблемы в содержании и «подавать» их учащимся: разработка проблемных вопросов и перевод их в проблемную ситуацию.Учитель имеет время для проблемного обучения. |
| Частично-поисковые | Содержание материала имеет средний уровень сложности.Изучение материала возможно с использованием различных источников информации и способов действий. | Для формирования и развития практических навыков, умения работать с различными источниками информации.Для развития самостоятельности и коммуникативных качеств. Для развития критического мышления. | Учащиеся имеют навыки работы с различными источниками информации. | Учитель умеет составить инструкцию по выполнению задания, включающую промежуточные задачи без сообщения способов их решения. |
| Исследовательские | Материал доступен для самостоятельного изучения учащимися, имеет средний уровень сложности.  | Для развития творческого потенциала учащихся. | Учащиеся имеют навык работы с различными источниками информации, хорошую теоретическую подготовку, исследовательские навыки. | Учитель владеет исследовательскими умениями и навыками развития творческих способностей учащихся. |

Каждым группам методов соответствуют определенные приемы деятельности учителя и учащихся.

Приемы, соответствующие объяснительно-иллюстративному методу обучения:

* интонационное выделение учителем логически важных моментов изложения;
* повторное, более краткое предъявление учащимся готового знания;
* подробное резюмирование учителем каждого отдельного законченного этапа изложения;
* сопровождение обобщенных выводов учителя приведением конкретных примеров;
* демонстрация учащимся натуральных объектов, схем, графиков с целью иллюстрирования отдельных выводов;
* предъявление учащимся готового плана в ходе изложения;
* предъявление учащимся переформулированных вопросов, текстов заданий, облегчающих понимание их смысла;
* инструктаж учащихся (по составлению таблиц, схем, по работе с текстом учебника и т.п. );
* намек-подсказка, содержащая готовую информацию.

Приемы, соответствующие репродуктивному методу обучения

* задание учащимся на индивидуальное речевое проговаривание известных правил, определений при необходимости использования их в процессе решения задач;
* задание учащимся на проговаривание “про себя” используемых правил, определений в процессе решения задач;
* задание на составление кратких пояснений к ходу решения задач;
* задание учащимся на воспроизведение наизусть (правила, закона и т.д.);
* задание учащимся на заполнение схем, таблиц вслед за учителем;
* задание учащимся на раскодирование алгоритма;
* организация усвоения учащимися стандартных способов действия с помощью ситуации выбора;
* задание учащимся на описание какого-либо объекта по образцу;
* задание учащимся на приведение собственных примеров, очевидно подтверждающих правило, свойство и т.д.;
* наводящие вопросы учащимся, побуждающие к актуализации знаний и способов действия.

Приемы, соответствующие методу проблемного изложения

* контрдоводы учителя предполагаемому оппоненту в процессе изложения;
* предъявление учащимся преднамеренно нарушенной логики изложения, доказательства и анализ учителем полученных при этом результатов;
* раскрытие учителем причин и характера неудач, встречавшихся на пути решения проблем;
* обсуждение учителем возможных последствий, сделанных из неверных предположений;
* членение излагаемого учителем материала на развивающиеся смысловые моменты;
* фиксирование внимания учащихся на последовательности противоречий, возникающих в ходе решения задач;
* интригующее описание учителем излагаемого объекта с последующей постановкой вопроса;
* установка учителя на мысленное решение учениками логического задания, выдвинутого в ходе изложения;
* риторические вопросы учителя в ходе изложения;
* предъявление учащимся конфликтного примера.

Приемы, соответствующие частично-поисковому методу обучения

* включение учащихся в аргументацию выдвинутой учителем гипотезы;
* задание учащимся на поиск скрытых узловых звеньев рассуждения, предложенного учителем;
* задание учащимся на решение нескольких подзадач, выделенных из трудной исходной, после чего учащиеся возвращаются к исходной задаче;
* наводящие вопросы учащимся, помогающие выбору правильных путей решения задачи, одновременно указывающие на различные подходы к ней;
* задание учащимся на поиск ошибок в рассуждениях, требующее оригинальной мысли;
* организация конкретных наблюдений ученика, побуждающих к формулированию проблемы;
* задание учащимся на обобщение фактов, изложенных учителем в специальной последовательности;
* показ способа действия с частичным раскрытием его внутренних связей с учеником;
* задание учащимся на выдвижение очередного шага рассуждения в логике, заданной учителем;
* демонстрация объекта, явления, побуждающая к вычленению сущности;
* выделение цветом части чертежа, схемы, записи, ориентирующее учащихся на выдвижение проблемы.

Приемы, адекватные исследовательскому методу обучения

* задание учащимся на самостоятельное составление нестандартных задач;
* задание учащимся с несформулированным вопросом;
* задание с избыточными данными;
* задание учащимся на самостоятельные обобщения на основе собственных практических наблюдений;
* задание учащимся на сущностное описание какого-либо объекта без использования инструкций;
* задание учащимся на отыскание границ применяемости полученных результатов;
* задание учащимся на определение степени достоверности полученных результатов;
* задание учащимся на вычисление механизма протекания явления;
* задание учащимся “на мгновенную догадку”, “на соображение”.