# 🙢 В помощь учителю 🙠

# *Cамообразование - одна из форм повышения профессиональной компетентности педагогов*

**Содержание:**

1. Сущность самообразования и его необходимость
2. Функции самообразования (по М.Князевой)
3. Технология организации самообразовательной деятельности
4. Формы и методы руководства самообразованием учителей
5. Мотивы, побуждающие учителя к самообразованию.
6. Основные принципы самообразования
7. Основные направления, в которых учи­телю необходимо заниматься самообразованием
8. Источники самообразования
9. Составляющие процесса самообразования учителя
10. Виды деятель­ности, составляющие процесс самообразования
11. Результат самообразования
12. Продуктивность процесса самообразования
13. Личный план самообразования учителя
14. АЛГОРИТМ 1 работы педагога над индивидуальной научно-методической темой (проблемой)
15. АЛГОРИТМ 2 работы педагога над ндивидуальной научно-методической темой (проблемой) (исследовательская работа)
16. Примерные темы для самообразования
17. Примерные темы самообразования классных руководителей, воспитателей
18. Механизм презентации достигнутых результатов
19. Рекомендуемая литература

**Сущность самообразования и его необходимость**

Под самообразованием следует понимать специально организованную, самодеятельную, систематическую познавательную деятельность, направленную на достижение определенных личностно и общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение квалификации.

**Самообразование – это система умственного и мировоззренческого самовоспитания, влекущая за собой волевое и нравственное самоусовершенствование, но не ставящая их своей целью». (Г.М.Коджаспирова)**

Необходимость самообразования диктуется, с одной стороны, самой спецификой учительской деятельности, ее социальной ролью, с другой стороны, реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, эволюцией науки и практики, все возрастающими требованиями к человеку, его способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи. Познавательной активности, растущей потребности педагога в самореализации

Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, растущей потребности педагога в самореализации путем непрерывного образования.

Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать над собственным совершенствованием, в том числе профессиональным.

Основными принципами самообразования являются непрерывность, целенаправленность, интегративность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, перманентность перехода от низкой ступени к высшей, вариативность и др.

**Функции самообразования  
 (по М. Князевой)**

**Экстенсивная** — накопление, приобретение новых знаний.

**Ориентировочная** — определение себя в образовательном пространстве, своего места в обществе.

**Компенсаторная** — преодоление недостатков. образования, ликвидация «белых пятен» в общей культуре.

**Саморазвития** — развитие самосознания, памяти, мышления, речи, реф­лексивных способностей и др.

**Методологическая** — формирование образа мира, своего места в мире, определение пути профессионального бытия.

**Коммуникативная** — установление связей между науками, специаль­ностями, возрастом.

**Сотворческая** — доопределение, достраивание деятельности до уровня **творчества.**

**Омолаживания** — преодоление инерции собственного мышления, пре­дупреждение застоя в своем профессиональном росте.

**Психотерапевтическая** — сохранение жизненной энергии, силы лич­ности, переживание полноты **жизни.**

**Геронтологическая** — поддержание связей с миром, укрепление жиз­нестойкости организма.

**Технология организации**

**самообразовательной деятельности**

Технология организации самообразования педагогов может быть представлена в виде следующих этапов:

**1 этап – установочный.**

Он предусматривает создание определенного настроя на самостоятельную работу; выбор цели работы, исходя из научно-методической темы (проблемы) школы; формулирование личной индивидуальной темы, осмысление последовательности своих действий.

**2 этап – обучающий.**

На этом этапе педагог знакомится с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме образования.

**3 этап – практический**

На этом этапе происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы.

**4 этап – теоретический**

В ходе этого этапа происходит осмысление, анализ и обобщение накопленных педагогических фактов. На данном этапе целесообразно организовать коллективное обсуждение прочитанной педагогической литературы; творческие отчеты о ходе самообразования на заседаниях МО или кафедры, на районных МО; посещение с обсуждением открытых уроков и другие коллективные формы работы.

**5 этап – итогово-контрольный**

На этом этапе педагог должен подвести итоги своей самостоятельной работы, обобщить наблюдения, оформить результаты. При этом главным является описание проведенной работы, установленных фактов, их анализ, теоретическое обоснование результатов, формулирование общих выводов и определение перспектив в работе.

Система самообразовательной работы педагога предусматривает: текущее и перспективное планирование; подбор рациональных форм и средств усвоения и сохранения информации; овладение методикой анализа и способами обобщения своего и коллективного педагогического опыта; постепенное освоение методов исследовательской и экспериментальной деятельности.

План самообразования учителя должен включать:

* перечень литературы, которую планируется изучить;
* формы самообразования;
* срок завершения работы;
* предполагаемые результаты (подготовка доклада, выступление на заседании МО, поурочное планирование, описание опыта работы, оформление результатов в виде отчета и т.д.)

Материал, собранный в процессе самообразования, целесообразно разделять на отдельные темы и сохранять в виде карточек, специальных тетрадей, тематических папок, личного педагогического дневника. Важное значение в процессе занятий по самообразованию имеет умение работать с литературными источниками: делать выписки, составлять конспект, тезисы прочитанного, развернутый план или аннотацию.

Участие администрации является важным как в процедуре анализа и самооценки педагогической деятельности, так и в процессе разработки индивидуальной программы развития, ее реализации, мониторинга результативности. Привлечение специалистов к сотрудничеству с учителем, классным руководителем, наставничество, консультирование, рационализация личного труда, создание условий для актуализации полученных знаний, опытно-экспериментальной, исследовательской работы, вовлечение в процесс инновационных преобразований – далеко не полный перечень организационно-педагогических мероприятий руководителя по отношению к педагогу. Для того чтобы справиться со всеми задачами, руководителю самому необходимо постоянно заниматься самообразованием. Важно не только правильно определить и ранжировать круг возникающих и интересующих проблем, подобрать литературу для изучения, но и применить приобретенные знания на практике. Результаты самообразовательной работы директора школы, его заместителей должны становиться достоянием членов педколлектива, оказывать эффективное влияние, как на совершенствование управления, так и на жизнедеятельность школы в целом. Задача администрации не в том, чтобы учить педагога всю жизнь, а в том, чтобы он научился это делать сам.

В школьном методическом кабинете в помощь педагогам в их самообразовательной деятельности должен формироваться банк материалов:

* списки рекомендованной для самостоятельной работы литературы; материалы передового педагогического опыта;
* разные варианты планов работы по самообразованию;
* тексты докладов;
* образцы рефератов по итогам самообразовательной деятельности;
* образцы конспектов литературных источников;
* новинки психолого-педагогической литературы.

**Формы и методы руководства самообразованием учителей:**

1. Вынесение на педсоветы, заседания МО вопросов, связанных с самообразованием. Систематическое разъяснение роли самообразовательной работы, организация выступлений учителей по вопросам обмена опытом самообразования.
2. Индивидуальные беседы руководителей школ с учителями об основных направлениях самообразования.
3. Совместное обсуждение руководителями школ и учителями методов изучения трудных разделов и тем программы. Разработка отдельных рекомендаций с целью повышения педагогической эффективности уроков.
4. Оказание помощи учителям в обобщении своего опыта, подготовке докладов по проблемам педагогики, стимулирование наиболее подготовленных учителей к научно-исследовательской работе.
5. Комплектование и пополнение библиотечного фонда литературой по вопросам самообразования и самосовершенствования, а также новинками психолого-педагогической литературы.
6. Проведение циклов лекций, групповых и индивидуальных консультаций, семинаров.
7. Систематическое подведение итогов самообразовательной работы учителя (собеседования, отчеты на педсоветах и заседаниях МО), определение задач и содержания самообразования на новый учебный год, анализ качественных итогов учебно-воспитательного процесса.

Самообразовательная работа постепенно должна перейти в научно-исследовательскую. На основе самопознания, выработки рефлексивного мышления, умения учиться происходит трансформация развития в саморегулируемую систему, преобразование устойчивого интереса личности к самообразованию в постоянную жизненную потребность в самовоспитании, что свидетельствует о достижении оптимального уровня самосовершенствования.

Показатели эффективности педагогического самообразования – это, прежде всего, качество организованного учителем учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога.

**Мотивы, побуждающие учителя к са­мообразованию**

* *Ежедневная работа с информацией.* Готовясь к уроку, выступлению, родительскому собранию, классно­му часу, общешкольному мероприятию, олимпиаде и др. у учителя возникает необходимость поиска и анализа новой информации.
* *Желание творчества.* Учитель — профессия твор­ческая. Творческий человек не сможет из года в год ра­ботать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Долж­но появляться новое, работа должна вызывать интерес и доставлять удовольствие.
* *Стремительный рост современной науки,* осо­бенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой. Изменения, происходящие в жизни общества, в первую очередь отражаются на уче­никах, формируют их мировоззрение. Если не усваивать новую информацию, может сложиться образ учителя как несовременного человека.
* *Конкуренция.* Не секрет, что многие родители, приводя ребёнка в школу, просят определить его в класс к «лучшему» учителю, предметнику или классному руково­дителю. Квалифицированный педагог в условиях описан­ной конкуренции имеет больше возможностей в отборе учащихся, определении нагрузки.
* *Общественное мнение.* Учителю не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Никто не хочет быть плохим учителем!
* *Материальное стимулирование.* Наличие ка­тегории, премии, надбавки зависит от квалификации и мастерства учителя. Без постоянного усвоения новых знаний не добиться более продуктивной работы, кото­рая, естественно, оплачивается выше.

Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, растущей потребности педаго­га в самореализации путём непрерывного образования.

Суть самообразования заключается в овладении тех­никой и культурой умственного труда, в умении преодо­левать проблемы, самостоятельно работать над соб­ственным совершенствованием, в том числе профес­сиональным.

**Основные принципы самообразования**

* непрерывность,
* целенаправленность,
* интегративность,
* единство общей и профессиональной культуры,
* взаимосвязь и преемственность,
* доступность,
* опережающий характер,
* перманентность перехода от низкой

ступени к высшей,

* вариативность и др.

**Основные направления**, **в которых учи­телю необходимо заниматься самообразованием**

* профессиональное (предмет преподавания);
* психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей);
* психологическое (имидж, общение, искусство вли­яния, лидерские качества и др.);
* методическое (педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения);
* правовое;
* эстетическое (гуманитарное);
* историческое;
* иностранные языки;
* политическое;
* информационно-компьютерные технологии;
* охрана здоровья;
* интересы и хобби.

**Источники самообразования**

В чём заключается суть процесса самообразования? Учитель самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в развитии личности и профессиональной деятельности.

Определим источники знаний:

* телевидение;
* газеты, журналы;
* литература (методическая, научно-популярная, пу­блицистическая, художественная и др.);
* Интернет;
* видео, аудио;
* платные курсы;
* семинары и конференции;
* мастер-классы;
* мероприятия по обмену опытом;
* экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты;
* курсы повышения квалификации;
* путешествия.

Как говорилось выше, все источники можно разделить на способствующие личностному росту и способствую­щие профессиональному росту. Однако они могут спо­собствовать и тому и другому одновременно.

**Составляющие процесса самообразования учителя**

Если представить деятельность учителя в области са­мообразования списком глаголов, то получится: *читать, изучать, апробировать, анализировать, наблюдать, писать.* Какова же предметная область приложения этих глаголов?

* Изучать и внедрять новые педагогические техноло­гии, формы, методы и приёмы обучения.
* Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.
* Периодически проводить самоанализ своей про­фессиональной деятельности.
* Совершенствовать свои знания в области класси­ческой и современной психологии и педагогики.
* Систематически интересоваться событиями со­временной экономической, политической и культурной жизни.
* Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

**Виды деятель­ности, составляющие процесс самообразования**

* систематический просмотр определённых теле­передач;
* чтение конкретных педагогических периодических изданий, чтение методической, педагогической и пред­метной литературы;
* обзор в Интернете информации по преподавае­мому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологиях;
* решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной слож­ности или нестандартной формы;
* посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег;
* дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;
* изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов;
* систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
* проведение открытых уроков для анализа со сто­роны коллег;
* организация кружковой и внеклассной деятельно­сти по предмету;
* изучение информационно-компьютерных техноло­гий;
* посещение предметных выставок и проведение тематических экскурсий по предмету;
* общение с коллегами в школе, районе, городе и в Интернете;
* ведение здорового образа жизни, занятия спор­том, физическими упражнениями.

**Результат самообразования**

В личном плане самообразования учителя обязатель­но должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определённый срок:

* результаты самообразования учителя на опреде­лённых этапах (самообразование непрерывно, но плани­ровать его нужно поэтапно);
* повышение качества преподавания предмета (ука­зать показатели, по которым будет определяться эффек­тивность и качество);
* разработанные или изданные методические посо­бия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследо­вания;
* разработка новых форм, методов и приёмов обу­чения;
* доклады, выступления;
* разработка дидактических материалов, тестов, на-глядностей;
* выработка методических рекомендаций по приме­нению новой информационной технологии;
* разработка и проведение открытых уроков по соб­ственным, новаторским технологиям;
* создание комплектов;
* педагогических разработок;
* обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

**Продуктивность процесса самообразования**

Самообразование педагога будет продуктивным, если:

• в процессе самообразования реализуется потреб­ность педагога к собственному развитию и саморазвитию;

* педагог владеет способами самопознания и са­моанализа педагогического опыта. Учитель понимает как позитивные, так и негативные моменты своей про­фессиональной деятельности;
* педагог обладает развитой способностью к реф­лексии. Педагогическая рефлексия является необходи­мым атрибутом учителя-профессионала (под рефлекси­ей понимается деятельность человека, направленная на осмысление собственных действий, своих внутренних чувств, состояний, переживаний, анализ этой деятель­ности и формулирование выводов);

• программа профессионального развития учителя включает в себя возможность исследовательской, поис­ковой деятельности;

• педагог обладает готовностью к педагогическому  
творчеству;

• осуществляется взаимосвязь личностного и про­фессионального развития и саморазвития.

**Личный план самообразования учителя**

На основании выбранной темы учитель разрабатыва­ет личный план работы над поставленной перед собой проблемой. При оформлении работы указываются:

1. Титульный лист:

название учреждения образования, в котором рабо­тает педагог, адрес, рабочий телефон.

2. Творческая визитка педагога:  
Ф.И.О. педагога;  
образование, специальность;

стаж работы по специальности, категория; курсы повышения квалификации по специальности; профессионально-педагогическое кредо.

3. Научно-методическая и профессионально-педа­гогическая деятельность:

название темы по самообразованию; цель, задачи;

предполагаемый результат; этапы работы;

сроки выполнения каждого этапа;

действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой.

4. Оценка профессиональной деятельности:

способ демонстрации результата проделанной ра­боты;

форма отчёта по проделанной работе.

По окончании работы над темой каждый учитель дол­жен написать отчёт с анализом, выводами и рекоменда­циями для других учителей.

При оформлении работы следует учитывать:

* творческий подход;
* степень обоснованности содержащегося мате­риала;
* глубину и практическую значимость материала;
* наличие выраженной авторской позиции при раз­работке материала;
* способ подачи материала.

**АЛГОРИТМ 1**

**работы педагога над индивидуальной**

**научно-методической темой (проблемой)**

1. Выбор темы (проблемы) индивидуальной научно-методической работы:

* ознакомление с литературой;
* ознакомление с нормативно-правовыми докумен­тами;
* изучение прогрессивного педагогического опыта по проблеме исследования.

2. Детальное ознакомление с проблемой посред­ством литературных источников:

* составление картотеки литературных источников;
* выписки из литературных источников.

3. Уточнение темы и разработка предварительного варианта плана индивидуальной научно-методической работы:

* обоснование выбора темы;
* актуальность и новизна;
* выбор адекватных методов и средств поисковой деятельности;
* формулирование цели и задач работы;
* разработка календарного плана индивидуальной работы.

4.Выбор и разработка моделей, инновационных тех­нологий педагогической деятельности.

5.Внедрение инноваций в практику своей педагоги­ческой деятельности.

6.Анализ и оценка результатов индивидуального опы­та работы над научно-методической темой (проблемой), формулирование выводов и предложений.

7.Литературное оформление работы, отчёт о полу­ченных результатах перед коллегами.

Самообразовательная работа постепенно должна перейти в научно-исследовательскую. На основе само­познания, выработки рефлексивного мышления, умения учиться происходит трансформация развития в само­регулируемую систему, преобразование устойчивого интереса личности к самообразованию в постоянную жизненную потребность в самовоспитании, что свиде­тельствует о достижении оптимального уровня самосо­вершенствования.

Показатели эффективности педагогического само­образования — это прежде всего качество организо­ванного учителем учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога.

**АЛГОРИТМ 2**

**работы педагога над индивидуальной**

**научно-методической темой (проблемой)**

**(исследовательская работа)**

1. Определение цели и задач:

* спрогнозировать конечный результат исходя из определённой вами цели;
* определяя цель, используйте существительные «доказательство», «обоснование», «разработка» и т.д.;
* определяя задачи, используйте глаголы «описать», «выявить», «определить», «установить» и т.д.

2. Выбор темы:

* выберите тему исходя из своих потребностей;
* определите технологию организации работы над темой;
* подумайте, какой результат вы ожидаете на каж­дом этапе своей деятельности.

3. Формулировка гипотезы:

* помните, гипотеза — это предположение;
* оформляя гипотезу, используйте слова: «предпо­ложим...», «допустим...», «возможно...», «что, если...», «если..., то.,.», «так..., как...», «при условии, что...» и т.д.

4. Составьте план организации исследования (опре­  
деляем формы и методы работы):

* подготовка отчёта;
* проанализируйте результаты своей работы;
* сделайте общие выводы.

5. Оформление работы:

* оглавление;
* введение (актуальность, цель исследования, за­дачи, гипотеза, практическая значимость);
* основная часть (три главы, которые содержат ма­териал по исследуемой теме);
* вывод (итог выполненной работы);

- список литературы (в алфавитном порядке);

- приложения.

6. Оформление титульного листа:

Учреждение образования

Исследовательский проект на тему

Выполнил: (Ф.И.О.)

Руководитель: (Ф.И.О.)

Место проведения исследования, год

**Примерные темы для самообразования**

1. Формирование творческой личности.
2. Организация работы с одарёнными детьми.
3. Личностно ориентированный подход к воспитанию.
4. Особенности групповой работы с учащимися во вне­урочное время.
5. Технология индивидуальной работы с учащимися.
6. Формирование коммуникативной компетентности уча­щихся.
7. Формирование навыков здорового образа жизни у школьников.
8. Формы физического воспитания школьников во вне­урочное время.
9. Формирование позитивной мотивации на здоровый образ жизни у школьников.
10. Организация профориентационной работы в школе.
11. Пути взаимодействия классного руководителя и пси­холога по изучению личности учащихся.
12. Игра как важное средство воспитания школьников.
13. Игровые моменты на уроках математики.
14. Развитие культуры речи на уроках литературы.
15. Развитие активности, самостоятельности, ответствен­ности школьников на основе деятельностного подхода к обучению.
16. Развитие личности ребёнка, его способности, моти­вация учения и учебной деятельности.
17. Информационные технологии обучения школьников.
18. Пути совершенствования работы по преемственности между дошкольным и начальным образованием.
19. Пути совершенствования работы по преемственности между I и II ступенями общего среднего образования.
20. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации учащихся V классов.
21. Изучение психологических особенностей младших школьников — важное условие повышения эффективно­сти обучения и воспитания.
22. Эффективные средства развития критического мыш­ления школьников.
23. Проектная деятельность школьников.
24. Повышение мотивации учащихся к овладению устной иноязычной речью на уроках и во внеурочной деятель­ности.
25. Технологии обучения современным речевым нормам изучаемого языка в искусственной языковой среде.

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ**

**КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

1. Влияние экологического воспитания на духовное развитие личности школьника.
2. Формирование экологической культуры личности.
3. Экологическое воспитание в семье.
4. Особенности воспитательной работы с учащимися 5 класса в адаптационный период (при переходе из начальной школы в среднюю).
5. Особенности воспитательной работы с учащимися профильного класса.
6. Формы индивидуальной работы с учащимися в период адаптации к условиям жизнедеятельности в новом коллективе.
7. Основные формы и методы воспитания, способствующие формированию духовных ценностей старшеклассников.
8. Нравственное воспитание школьников.
9. Этический диалог как форма нравственного воспитания.
10. Формирование нравственной самооценки школьников в процессе воспитания этической культуры.
11. Культурологический подход к воспитанию.
12. Формирование творческой личности.
13. Этнопедагогические основы воспитания межэтнической гармонии в многонациональной и разноконфессиональной среде.
14. Воспитание культуры межнационального общения:
15. Социально-педагогическая деятельность классного руководителя (воспитателя).
16. Деятельность классного руководителя (воспитателя) по социальной защите ребенка.
17. Социально-педагогическая деятельность классного руководителя (воспитателя) с неблагополучными семьями.
18. Воспитательный потенциал средств массовой информации и коммуникации.
19. Воспитание школьников в процессе освоения ими компьютерных технологий.
20. Научно-методические подходы к организации полового воспитания учащихся.
21. Воспитание учащихся в познавательной творческой деятельности
22. Организация работы с одаренными детьми.
23. Личностно-ориентированный подход к воспитанию.
24. Современные технологии воспитания: сущность, опыт внедрения, перспективы развития.
25. Технология создания ситуации успеха для ученика во внеурочное время.
26. Воспитательная система класса.
27. Организация коллективной творческой деятельности учащихся.
28. Воспитание творческой направленности личности школьников в условиях коллективной деятельности.
29. Активные формы работы с воспитанниками.
30. Особенности групповой работы с учащимися во внеурочное время.
31. Технология индивидуальной работы с учащимися.
32. Самоуправление в классе.
33. Ценностные приоритеты патриотического воспитания учащихся в современной школе.
34. Формирование национального самосознания школьников.
35. Воспитание учащихся на основе традиций украинского народа.
36. Туристско-краеведческая работа как одно из важных направлений деятельности классного руководителя по воспитанию у учащихся любви и уважения к родному краю.
37. Использование исторических и культурных традиций Севастополя в становлении гражданина-патриота.
38. Особенности военно-патриотического воспитания юных севастопольцев.
39. Самовоспитание школьников.
40. Формирование коммуникативной компетентности учащихся.
41. Формирование навыков здорового образа жизни у школьников.
42. Формы физического воспитания школьников во внеурочное время.
43. Подготовка учащихся к жизни в условиях рыночных отношений.
44. Подготовка учащихся к семейной жизни.
45. Семейное воспитание – необходимое условие обеспечения духовного единства поколений.
46. Диагностический инструментарий классного руководителя.
47. Психолого-педагогический ключ к пониманию личности школьника.
48. Роль классного руководителя в создании и развитии детского коллектива.
49. Выдающиеся педагоги современности о воспитании школьников.
50. Роль классного руководителя в воспитании подростков девиантного поведения.
51. Формы профилактики правонарушений в подростковой среде.
52. Формирование правовой культуры старшеклассников.
53. Формирование позитивной мотивации на здоровый образ жизни у школьников.
54. Подготовка воспитанников к жизни в условиях рыночных отношений.
55. Традиции детского коллектива.
56. Формы проведения часа классного руководителя (классного часа, воспитательного часа).
57. Совместная деятельность классного руководителя (воспитателя) с учителями-предметниками.
58. Пути взаимодействия классного руководителя (воспитателя) и психолога по изучению личности воспитанников.
59. Изучение уровня воспитанности школьников.
60. Игра как важное средство воспитания школьников.
61. Совместная деятельность педагогов школы и семьи по трудовому воспитанию школьников.
62. Художественно-эстетическое воспитание учащихся на примерах музыкального, изобразительного искусства, художественной литературы.
63. Художественно-эстетическое воспитание учащихся средствами фольклора.

**Механизм презентации достигнутых результатов**

Результаты своей самообразовательной деятельности рекомендуем непре­менно презентовать (афишировать) вне зависимости от того, какими они по­лучились — положительными или отрицательными. Положительные резуль­таты сделают вас образцом в определенной сфере педагогической деятель­ности, отрицательные же дадут возможность другим педагогам не повторять ваших ошибок, видоизменив тем самым путь к достижению поставленной вами цели.

Презентация может осуществляться в самых разнообразных формах: выступления на различных форумах, публикации, сообщения об опыте сво­ей работы через различные виды СМИ, собеседования с заинтересованны­ми людьми, участие в конкурсах, смотрах, реклама на концертах, КВН, вик­торины, методобъединения, открытые мероприятия и др.

**Рекомендуемая литература**

1. *Айзенберг, А. Я.* Самообразование: история, теория и современные проблемы. — М., 1986.

1. *Гребенкина, Л. К., Анциперова, Н. С.* Технология управленческой деятельности заместителя директора школы. — М., 2000. — С. 82-87.
2. *Евусяк, О.* Учитель должен быть исследователем // Нар. образование. — 1997. — № 10.
3. *Елканов, С. В.* Профессиональное самовоспитание учителя : кн. для учителя. — М., 1986. —143 с.
4. *Загвязинский, В. И.* Учитель как исследователь. — М., 1980.
5. *Коджаспирова, Г. М.* Культура профессионального самообразования педагога. — М., 1994.

7. Методическая работа в общеобразовательной школе : обзорная информация. Вып. VI. — М., 1977. — С. 17-24.

1. Школа развития и самосовершенствования : прак­тический материал из опыта работы для руководите­лей школ, классных руководителей, воспитателей. — К., 1997. —48 с.
2. *Даутова, О. Б., Христофоров, С. В.* Самообразова­ние учителя как условие его личностного и профессионального развития // Инновации и образование : сборник материалов конференции. — СПб. : Санкт-Петербургское философское общество, 2003. — Серия «Symposium», вып. 29. — С. 309-317.
3. *Коджаспирова, Г. М.* Теория и практика профес­сионального педагогического самообразования. — М. : Альфа, 1993. — 117 с.
4. *Гузеев, В. В.* Планирование результатов образова­ния и образовательная технология. — М., 2001.
5. *Левитес, Д. Г.* Практика обучении: современные образовательные технологии. — Воронеж, 1998.
6. *Полат, Е. С.* Новые педагогические и информаци­онные технологии в системе образования. — М. : Ака­демия, 1999.

14*. Запрудский, Н. И.* Современные школьные техноло­гии. — Минск : Сэр-Вит, 2010

**676870, Амурская область,   
г.Завитинск, ул.Линейная, 6/в**

***Телефон:* (8-41636)22-1-12,**

***e-mail:*** [skul52008@rambltr.ru](mailto:skul52008@rambltr.ru)