**Самообразовательная деятельность педагога**

Одним из непременных условий успешного профессионального роста педагога является его целенаправленная и системная работа над собой.

**Факторы, влияющие на выбор темы по самообразованию**

*Ежедневная работа с информацией.* Готовясь к уроку, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общешкольному мероприятию, олимпиаде и др. у учителя возникает необходимость поиска и анализа новой информации.

*Желание творчества.* Учитель – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего, когда работа будет интересной и доставит удовольствие.

*Изменения, происходящие в жизни общества.* Эти изменения в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мировоззрение, и соответственно, очень часто, формируют образ учителя как «несовременного человека».

*Конкуренция.* Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в школу, просятся в класс к конкретному учителю, предметнику или классному руководителю.

*Общественное мнение.* Учителю небезразлично, считают его хорошим или плохим. Плохим быть обидно.

*Материальное стимулирование.* Категория учителя, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть даже звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства учителя. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.

*Интерес.* Учиться просто интересно.

Глубоко мыслящий педагог, при реализации образовательного процесса, направленного на ученика с различным уровнем мотивации, обнаруживает противоречия между необходимым и реальным запасом своих знаний. Причины трудностей заключаются не столько в необходимости соответствовать технически интенсивно развивающемуся обществу и удовлетворять познавательные интересы учеников.

Разрешение данного противоречия – включение педагогов в систему непрерывного образования. Это методическая учёба на уровне учреждения образования, района в межкурсовой период, курсовая подготовка и самообразовательная деятельность.

Самообразование – это специально организованная самостоятельная систематическая деятельность педагога, направленная на достижение определённых личностно и профессионально значимых целей.

 С**труктура** программы самообразовательной деятельности педагога:

* пояснительная записка;
* цели, задачи;
* сроки самообразования;
* план-график самообразования;
* повышение теоретического уровня;
* применение теоретических аспектов в практической деятельности;
* эффективность самообразовательной деятельности;
* презентация достигнутых результатов;
* используемая (изучаемая) литература;
* приложения: аналитические и практические материалы по теме самообразования.

Рассмотрим подробнее каждый компонент структуры.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В пояснительной записке даётся обоснование необходимости организации самообразовательной деятельности именно по данной тематике («в чём проблема?»), т.е. доказательно даётся ответ на вопрос: «Что я хочу освоить и почему?».

ЦЕЛЬ.

Цель – это опосредованное указание на результат самообразовательной деятельности, к которому направляются усилия педагога. Цель, желательно, определить одну.

Пример:

*Повышение профессионального уровня по проблеме…*

*Овладение умениями для решения проблемы…*

*Изучение … технологии и создание условиё для её применения на уроках …*

*Повышение качества образования по … через организацию …*

ЗАДАЧИ.

Формирование задач – это конкретизация поставленной цели, определение алгоритма действий для достижения поставленной цели. Это и есть ответ на вопрос: «Как достичь цели?». Задачи должны соответствовать цели, содержанию, методам предполагаемой деятельности.

*Пример:*

*Оказать …*

*Отработать …*

*Организовать …*

*Создать условия …*

*Внедрить …*

*Проанализировать …*

*Презентовать ...*

СРОКИ САМООБРАЗОВАНИЯ.

Для организации самообразовательной деятельности определяются реальные сроки: от года до 2-х, максимум 3, необходимые для качественного изучения выбранной темы, её методической и практической апробации. При необходимости, по итогу анализа деятельности за определённый период, изучение проблемы может быть продлено, но с новыми подходами к реализации той или иной темы.

Например: тема по самообразованию «Обеспечение дифференциации процесса обучения информатике средствами применения дидактического обеспечения на различных этапах учебных занятий». По истечению её реализации она может быть представлена в другом варианте «Обеспечение дифференциации процесса обучения через применения ЭСО на учебных и дополнительных занятиях». Большой период самообразования педагога (3 года и далее) является не эффективным, т.к. образовательная политика ежегодно вносит свои коррективы в образовательный процесс и тема, выбранная педагогом 3 и более лет назад, на современном этапе может оказаться не актуальной и не эффективной.

ПЛАН-ГРАФИК САМООБРАЗОВАНИЯ.

План-график самообразования предназначен для пошаговой реализации цели самообразовательной деятельности. Основные компоненты – это направление деятельности на протяжении всего периода самообучения.

*Примерный план-график по самообразованию педагога\_1:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Сроки | Содержание | Реализация | Результат |
|  |  |  |  |  |

В качестве **этапов\_1** можно определить:

**1 этап** - установочный, выбор цели работы, исходя из собственных профессиональных затруднений, методической темы школы; осмысление последовательности своих действий.

**2 этап** - обучающий, на котором педагог знакомится с психолого-педагогической и методической литературой;

**3 этап** - практический, во время которого происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых для педагога методов работы через практическое изучение опыта работы коллег, первичную презентацию собственных подходов.

**4 этап** - теоретическое осмысление, анализ и обобщение накопленных педагогических фактов. На данном этапе целесообразно организовать коллективное обсуждение изученной литературы; творческие отчеты о ходе самообразования на заседаниях МО, взаимопосещение с обсуждением уроков, дополнительных занятий и других мероприятий.

**5 этап** - итогово-контрольный, на котором педагог должен подвести итоги своей самостоятельной работы, обобщить наблюдения, оформить результаты. При этом главным является описание проведенной работы, установленных фактов, их анализ, теоретическое обоснование результатов, формулирование общих выводов и определение перспектив в работе.

В качестве **этапов\_2** можно определить:

*-подготовительный: изучение и анализ научно-методической литературы по теме, встречи с заместителем директора по учебной работе, методистами, опытными педагогами и т.д, диагностика исследуемой проблемы на начальном этапе деятельности и др.;*

*-основной: соединение теории и практики, определение собственного пути разрешения данной проблемы, практическая апробация и др.;*

*-заключительный: подведение итогов, презентация материала по изучаемой теме.*

**Сроки** прописываются в каждом этапе и в подэтапах, если педагогу необходимо было определить подэтапы.

**Содержание** самообразовательной деятельности раскрывается последовательно, в соответствии с этапами и подэтапами плана-графика.

К планированию содержания деятельности можно отнести, на различных этапах реализации, отбор и обобщение необходимой литературы, ознакомление с новыми педагогическими технологиями, посещение уроков опытных педагогов, отбор методов и приёмов организации эффективной урочной деятельности, разработка технологических карт, алгоритмов, памяток по теме, моделирование деятельности ученика, учителя … и др.

**Реализация** содержания – это методы и формы самообразовательной работы. Здесь описываются методики и техники, используемые в ходе самообразовательной деятельности. К реализации можно отнести беседу, дискуссию, выступление, обмен опытом, анализ деятельности на различных промежутках, систематизацию теоретического и дидактического материала, изучение, обобщение, внедрение изученного опыта, диагностику, анкетирование, описание, оценку деятельности, составление рекомендаций, практические мероприятия (уроки и другие занятия), выставку и т.д.

**Результат** – это продукт деятельности в соответствии с этапом реализации самообразовательной программы. Результатам может быть составление списка используемой литературы, накопление и систематизация памяток, алгоритмов по данной теме, проведение открытых уроков или других мероприятий на начальном этапе деятельности, создание банка инновационной информации, план по внедрению … в урочную деятельность, издание методических, дидактических материалов, создание методической копилки, медиатеки и т.д.

ЛИТЕРАТУРА.

Указываются все источники, используемые в процессе работы педагога над темой по самообразованию.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

АНАЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ТЕМЕ САМООБРАЗОВАНИЯ – это выступления, практические наработки и разработки открытых мероприятий.