**ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ТЬЮТОРА**

Современная школа имеет ряд преимуществ в возрождении тьюторских традиций. Она является тем институтом, где проходит 11-12 лет жизни ребенка, а значит, есть возможность для развития его индивидуальной образовательной истории.

**Традиционная структура тьюторской системы**включает в себя три элемента:

- собственно тьюторство самообразование, в том числе самообразование учащихся; поиск ответов на поставленные вопросы; руководство занятиями (кураторство), обеспечивающее самостоятельную учебу учащихся, в том числе в каникулярное время;

- моральное наставничество предполагающее сопровождение жизни участников тьюторского клуба.

**В основу данных должностных обязанностей**положены следующие идеи:

- ребенок есть субъект своего развития, он образовывает, воспитывает, строит себя САМ;

- даже самый трудный ребенок хочет быть «хорошим», но он нуждается в помощи: признании, уважении, любви окружающих;

- тьютор прокладывает индивидуальный маршрут, индивидуальную деятельность, воспитывает богатство коллективных и индивидуальных переживаний, отношений, чувств;

- тьютор есть организатор детской жизни, это помощник, защитник своих воспитанников.

**1. Назначение и задачи тьютора**

**Тьютор –** это педагог-профессионал, являющийся для растущего человека:

***арбитром*** – одобряя учащихся, подтверждая, что их размышления были актуальными;

***консультантом,*** либо дирижером, либо наставником, либо в другой содержательной роли (менеджер, педагог, маркетолог и т.д.) установления различных форм отношений с окружающими;

***наблюдателем*** за индивидуальным развитием школьника с целью создания благоприятных условий для формирования его личности, внесения необходимых педагогических корректив в систему его обучения и воспитания, осуществления коррекции процесса его социализации;

***помощником*** в организации повседневной жизни и деятельности, в осмыслении социально-экономической, политической жизни общества, в профессиональной ориентации;

создателем благоприятной развивающей микросреды и благоприятного морально-психологического климата в группе;

***координатором*** усилий педагогов, семьи, социума, влияющих на становление и развитие личности школьника.

*Основное назначение тьютора обусловлено современной задачей, которую ставит перед собой общество — максимальное развитие каждого участника тьюторского клуба, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенствования и поддержание интереса к обучению.*

Исходя из этого основными задачами тьютора необходимо принять следующие

1.Осуществление непосредственного наблюдения за выполнением индивидуального маршрута участника тьюторского клуба, создание оптимальных условий для формирования каждой личности, способствующих свободному и полному раскрытию всех способностей ученика.

2. Изучение склонностей, интересов, сфер дарований ребенка с целью подбора для него определенного вида деятельности, где его может ожидать успех.

3. Организация всех видов индивидуальной, групповой, коллективной деятельности, вовлекающей учащихся в общественно ценностные отношения.

4. Содействие участнику клуба в соблюдении прав и свобод учащегося.

5. Создание среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.

**2. Функции и содержание** **работы тьютора**

***1. Управленческая*** функция, которая включает следующие конкретные действия:

- определение цели собственной деятельности и деятельности обучающихся;

- наблюдение за ходом деятельности обучающихся;

- оценка соответствия хода познавательной деятельности обучающихся желаемому облику этой деятельности;

- оценку результатов взаимодействия «Тьютор – обучающийся» и учебного процесса в целом;

- разработка решений по изменению деятельности обучающихся;

- реализация решений по изменению и стимулированию познавательной деятельности учащихся;

- корректировке собственной деятельности, а также деятельности обучающихся путем осуществления необходимых регулятивных действий способных изменить ситуацию, ликвидировать нежелательные отклонения от направления обучения.

**2. *Диагностическая*** функция, которая проявляется в следующих действиях:

- изучение исходных данных об обучающихся; определение индивидуальных способностей обучающихся;

- определение установок обучающихся на обучение, их потребностей, мотивов, ожиданий, опасений и причин, их вызывающих;

- определение и анализ опыта, знаний, умений обучающихся по содержанию курса, а также успешного или неуспешного предыдущего опыта обучения;

- диагностика степени усвоения. обучающимися содержания изучаемого курса.

**3**. ***Мотивационная*** функция тьютора состоит в создании и поддержании включенности обучающихся в обучение и эффективное продвижение в курсе.

**4**. Функция ***планирования*** – упорядочение своих действий и действий обучающихся в соответствии с задуманной целью. Эффективное планирование основывается на умении:

- формировать учебные цели на основе модели развития специалиста и с учетом анализа результатов предварительной диагностики обучающихся, их исходного уровня подготовки, потребностей учащихся;

- формировать стратегии и тактики собственной деятельности с обучающимися;

- определять последовательность действий в соответствии с поставленными целями и ожидаемыми результатами;

- разрабатывать структуру занятий с учащимися как завершенный цикл деятельности;

- распределять время занятий с учетом целей, содержания и технологий обучения.

***5.*** Функция ***коммуникаций***

- устанавливать между собой и обучающимися, а также между самими обучающимися доброжелательные и партнерские отношения;

- организовывать совместную деятельность учащихся на основе сотрудничества, формировать благоприятный эмоциональный настрой, атмосферу поддержки и взаимопомощи.

**6.** Функция ***контроля:***

- анализировать задания учащихся, определять  степень успешности обучения и образования;

- комментировать недочеты и ошибки учащихся в письменных заданиях;

- оценивать качество выполненных заданий;

- корректировать деятельность учащихся в соответствии с результатами проверки заданий;

- вести мониторинг заданий;

- оценивать достижения учащихся.

**7.** Функция ***рефлексии:*** рефлексия должна быть направлена на цель и содержание курса, на технологии его воплощения в учебном процессе, на достигнутые результаты, на характер и средства коммуникации, на анализы стиля общения, на распределение ролей и т.п. Предметом рефлексии станут способы организации собственной деятельности, анализы общения и мышления тьютора, его самомнения.

8. ***Методическая*** функция:

- создание необходимых средств для организации учебного процесса (специальных заданий, комплектов вопросов, набора конкретных ситуаций, иллюстративного материала и др.);

- разработка различных контрольно-диагностических методик: перечня контрольных вопросов, анкет, опросных листов, информационных карт, тестовых материалов и др.;

- анализ и описание собственного тьюторского опыта;

- внедрение в собственную деятельность эффективного опыта других тьюторов.

**3. Формы работы тьютора**

Тьютор ценит и поддерживает самостоятельность ученика, его активность и право на собственный выбор, ориентацию на собственные усилия и ответственность.

*Основная форма осуществления тьюторского сопровождения образовательный проект.* Он позволяет строить цельный самообразовательный процесс, от образования целей до осознания смысла и значения полученных результатов.

Основная форма работы тьютора – индивидуальные и групповые консультации детей, целенаправленное развитие познавательной самостоятельности обучающихся,

Тьютор является творцом интересных для детей и разнообразных форм работы:

- деловые обучающие игры;

- организация исследований обучающимися своих практических и образовательных проблем;

- применение эффективных технологий организации учебного процесса;

- дискуссионные, игровые, состязательные, ролевые тренинги;

- психологические (позволяет ребенку осознать самого себя) и др.

Выбор и создание новых форм определяются конкретными обстоятельствами.

**4. Полномочия тьютора**

***Тьютор* имеет право:**

- разрабатывать программы индивидуальной работы с детьми;

- определять цели и задачи совместной деятельности, оказывать психологическую поддержку участникам клуба;

- проводить диагностику и разрабатывать стратегии работы на презентацию; - определять собственную роль и вовлекать обучающихся в процесс совместного целеполагания на обучение;

- устанавливать контакты с обучающимися и контакты обучающихся друг с другом;

- включать обучающихся в активную работу, создавать мотивации;

- отбирать темы и проблемы для обсуждения с обучающимися;

- формировать проблемные вопросы, задания, позволяющие активизировать учащихся;

- объяснять сложные вопросы и концепции;

- оформлять опыт учащихся в виде проектов, рефератов, сборников и т.п.;

- организовывать обратную связь;

- проводить рефлексию собственной деятельности;

- оказывать помощь учащимся при построении индивидуальной программ развития;

- создавать собственные программы, творчески применять новые методы, формы и приемы, руководствуясь единственным принципом - «не навреди»;

- выбирать форму повышения педагогического мастерства через систему переподготовки кадров, участие в различных формах методической работы через систему образования и выездную стажировку;

- защищать собственную честь и достоинство в органах власти и др.

***Тьютор не* имеет *права:***

- унижать личное достоинство участника клуба, оскорблять его действием или словом;

- злоупотреблять доверием ребенка, нарушать данное слово, сознательно вводить его в заблуждение;

- обсуждать за глаза своих коллег, представлять их в невыгодном свете, подрывая их авторитет.

**5. Тьютор обязан**

- сопровождать, поддерживать процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск, осуществлять поддержку разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов и программ;

- вовлекать учащихся в систематическую самообразовательную деятельность, а также устанавливать связи с другими тьюторскими клубами; - осуществлять корректировку всего образовательного процесса в течение работы клуба;

- оказывать консультативную помощь в сложных ситуациях, в разработке итогового продукта;

- вести документацию, отражающую ход и результативность каждого участника тьюторского клуба (портфолио);

- вовлекать в работу клуба педагогов, родителей, специалистов различных областей науки, искусства;

- постоянно повышать свой квалификационный уровень по вопросам педагогики, психологии, теории и практики тьюторского движения.

**6.Профессиональная подготовка и условия работы**

Слагаемыми тьюторского мастерства являются:

- методическая подготовленность, позволяющая ему определить педагогическую стратегию;

- уровень профессиональных знаний, умений и навыков к выполнению деятельности тьютора;

- управление активностью обучающихся, изменение своего поведения в зависимости от потребностей учащихся;

- умения передавать знания по предмету, организовывать процесс обучения с учетом особенностей учащихся;

- умение понимать и удовлетворять потребности учащихся, конкретные практические проблемы учащихся и давать практические рекомендации по их решению;

- умение подчинять людей своей воле и влиять на их убеждения и поведение;

- знания и умения в соответствующей предметно- содержательной сфере и психологическая готовность к освоению нового ремесла.

***Тьютор должен знать:***

- Конвенцию о правах ребенка;

- педагогику; детскую, возрастную, социальную психологию;

- школьную гигиену;

- педагогическую этику;

- теорию и методику тьюторского движения;

- основы трудового законодательства.

***Тьютор должен уметь:***

- общаться с детьми, поощряя детскую активность, ответственность, подавая собственный пример деловитости и ответственности;

- видеть и формулировать свои цели;

- составлять программу развития тьюторского клуба;

- организовывать мероприятия: защита проектов, фестиваль проектов, экскурсия, выставка, диспут и т.д.;

- проводить диагностику, тесты, анкетирование, корректно использовать их в работе.

Для реализации поставленных задач тьютор совместно с администрацией должен создать условия:

- материально-техническое обеспечение организуемого им образовательного процесса;

- поддержка и помощь обучающимся в создании продукта;

- систематическое научно-теоретическое осмысление тьюторства как проблемы.