*Формы работы тьюторского клуба* – консультации, индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары), образовательные события, тренинги, объединения по интересам (например, «Юный физик», «Поиск») и др. Тьюторское сопровождение носит индивидуальный адресный характер, поэтому при его осуществлении и выборе соответствующей формы, адекватной взаимодействию с конкретным тьюторантом, должны обязательно соблюдаться гибкость и вариативность. В роли ведущих тьюториалов, тренингов, образовательных событий могут быть как педагоги с тьюторской позицией, так и тьюторы из числа субъектов образовательного процесса учреждений высшего образования

На практике хорошо себя показали следующие *формы работы:*

*Индивидуальная тьюторская консультация (беседа)*. Индивидуальная организационная форма тьюторского сопровождения представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого учащегося.

*Групповая тьюторская консультация.* На этих занятиях реализуется тьюторское сопровождение индивидуальных исследовательских программ учащихся с похожими познавательными интересами. Педагог с тьюторской позицией или тьютор осуществляет одновременно несколько видов работы: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную. Тематику предстоящей тьюторской консультации желательно обсуждать вместе со всеми тьюторантами в группе.

*Тьюториал (учебный тьюторский семинар).* Тьюториал - это активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей учащихся. Это открытое учебное занятие с применением методов интерактивного и интенсивного обучения. Тьюториал также имеет своей целью оживить и разнообразить процесс обучения, активизировать познавательную деятельность учащихся, вызвать проявление творческих способностей, побудить к применению теоретических знаний на практике. Такая работа способствует овладению обучающимися технологий индивидуальной и групповой рефлексии; выработке критериев оценки результатов эффективности индивидуальной и групповой работы.

*Тренинг*

Освоение необходимых умений и навыков во время тренинга предполагает не только их запоминание, но и непосредственное использование на практике сразу же в ходе тренинговой работы. В тренингах, так же как и в тьюториалах, но только в гораздо более интенсивной форме широко используются различные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, работа с электронными определителями и определителями на печатной основе, моделирование, разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии.

*Образовательное событие.*

В отличие от воспитательного мероприятия, данная форма тьюторского сопровождения учащихся имеет целью развитие образовательной мотивации, построение и реализацию индивидуальных образовательных программ, проектов и исследований. Это могут быть: экскурсии в природу, экспедиции, полевые исследования, эксперименты, лабораторные практикумы и др. События дают возможность преодолеть опасность фиксации тьюторантов на тьюторе и перехода тьютора в позицию «учителя» («консультанта», «руководителя»).

Следует отметить, что проведение тьюториалов, тренингов, образовательных событий предполагает предварительное обучение педагогов с тьюторской позицией и тьюторов специалистами в области технологии тьюторского сопровождения исследовательской деятельности, тьютору и педагогу с тьюторской позицией необходимо обладать компетентностью, составляющими компонентами которой являются: диагностический, проектно-конструктивный, организационный, коммуникативный, исследовательский, информационный, аналитико-рефлексивный, регулятивный.